

Ісаєва Л. М. Програма «Від Школи сприяння здоров'ю – до освітнього округу сприяння здоров'ю» / Ісаєва Л. М. Модель освітнього округу сприяння здоров'ю «Від сільської Школи сприяння здоров'ю – до освітнього округу сприяння здоров'ю». / Л. М. Ісаєва : упорядник О. І. Чешенко. – Одеса, 2014. – 151 с. – (Серія «Школи здоров'я Одещини»). – С. 117-130.

Людмила Миколаївна ІСАЄВА,
Липецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів
Котовського району Одеської області

Програма

«Від Школи сприяння здоров'ю – до освітнього округу сприяння здоров'ю»

Вступ. В резолюції конференції Європейської мережі Шкіл сприяння здоров'ю, що була прийнята в 1997 році, зазначено: «Кожна дитина й молода людина в Європі має право і повинна мати можливість дістати освіту в Школі сприяння здоров'ю. Діяльність таких шкіл базується на основних принципах: демократія, справедливість і рівність, надання можливостей для формування компетентностей дії, інтеграція процесу зміцнення здоров'я у навчальні програми, забезпечення навчання педагогів, дитиноцентризм і системно-ціннісний підхід до змісту виховання, співпраця та забезпечення участі місцевих громад у програмах школи, можливість постійної діяльності й розвитку».

Педагогічні колективи шкіл освітнього округу розуміють, що здоров'я дитини, її фізичний, психологічний розвиток, соціальна адаптація визначаються умовами її життя. Тому дуже важливо мобілізувати всі місцеві ресурси щодо упорядкування навколишнього середовища та створення здорового середовища проживання, створити умови для розширення сфери взаємодії, а також інтегрування форм педагогічного процесу шляхом:

- ✓ визначення пріоритетів та формування системи цінностей, прийнятих громадою;
- ✓ формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, свідоме ставлення до власного здоров'я;
- ✓ формування суспільної думки в громаді щодо пріоритету збереження і захисту життя і здоров'я дитини, кожного члена громади;
- ✓ активізації пропагандистсько-просвітницької діяльності в громаді;
- ✓ залучення всіх жителів громади до процесів здорового самотворення;
- ✓ розбудови власної концептуальної моделі Школи сприяння здоров'ю, що сприятиме появі в діяльності школярів та суб'єктів округу цілого ряду стимулів, які спрямовуватимуть їх на становлення творчих відносин, що

проявлятиметься в іншому погляді на навколишній світ, нестандартному підході до життєвих ситуацій, зміні стилю життєдіяльності, спілкування, системи ціннісних орієнтацій.

Провідна ідея програми:

спрямувати діяльність освітнього округу на вирішення пріоритетних завдань щодо створення необхідних умов для збереження і зміцнення фізичного, духовного, психічного, соціального здоров'я школярів та громади села.

Мета програми:

створити на основі партнерської взаємодії всіх суб'єктів освітнього округу позитивне навчально-виховне та соціокультурне середовище життєтворчості в інтересах дітей та територіальної громади.

Основні завдання програми:

◆ забезпечення єдиного освітнього простору в межах округу через створення ефективної освітньої системи, здатної надавати якісні освітні послуги, передбачені законодавством України;

◆ створення здорового соціокультурного середовища, яке забезпечує громадянську та соціальну активність особистості школяра та формує ціннісні ставлення особистості до держави, суспільства, себе, людей, сім'ї, природи, праці та мистецтва, історичних, культурних і духовних надбань Котовщини, Одещини, країни;

◆ педагогізація батьківської громадськості та інтеграція зусиль навчальних закладів округу, державних та громадських установ на засадах партнерства у розбудові освітнього округу сприяння здоров'ю;

◆ підвищення рівня професійної компетентності й майстерності педагогічних працівників, популяризація перспективного педагогічного досвіду роботи з питань створення здорового середовища в умовах освітнього округу;

◆ забезпечення особистісно зорієнтованої, інноваційної спрямованості процесу навчання та виховання та дієвості психолого-педагогічного і науково-методичного супроводу упровадження здоров'язбережувальних, оздоровчих технологій, технологій навчання здоров'ю та виховання культури здоров'я;

◆ розбудова виховної системи округу та орієнтація виховних систем загальноосвітніх навчальних закладів округу на визнання пріоритету морально-духовного, творчого самоствердження особистості, формування позитивної мотивації, життєвої компетентності, навичок здорового способу життя дітей і молоді з урахуванням загальнолюдських, регіональних, національних, етнічних особливостей середовища;

◆ розширення мережі дитячих об'єднань за інтересами та сприяння розвитку дитячих організацій як центрів самореалізації особистості;

◆ здійснення цілеспрямованої роботи щодо формування позитивного іміджу освітнього округу та суспільної думки щодо здійснення виховних впливів, що відповідають пріоритетам розвитку місця проживання та потребам суспільства.

Основні напрями реалізації програми:

- ◆ створення концептуальної моделі розбудови Школи сприяння здоров'ю в умовах освітнього округу;
- ◆ розбудова освітнього простору на діагностичній основі та впровадження моніторингових досліджень для оцінювання рівнів досягнень з різних параметрів життєвої компетентності;
- ◆ забезпечення управлінської діяльності освітнього округу на демократичній та громадській основі;
- ◆ залучення громадської спільноти до вирішення освітянських завдань та координація зусиль всіх суб'єктів освітнього округу щодо створення здоров'я-формуючого та здоров'язбережувального навколишнього середовища;
- ◆ здійснення науково-інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу, в основі якого лежать здоров'язбережувальні педагогічні ідеї та новації;
- ◆ створення цілісної системи професійного зростання педагогів, що забезпечує підвищення їх педагогічної майстерності, компетентності, широти світогляду, педагогічної культури, творчого самовираження;
- ◆ організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності всіх учасників навчально-виховного процесу;
- ◆ формування та розвиток фізично, психічно, морально, соціально здорової особистості зі стійкими переконаннями та системою знань про здоров'я і здоровий спосіб життя;
- ◆ сприяння самовираженню учнів у різних видах діяльності, задоволенню їхніх потреб, інтересів та стимулювання творчого самовдосконалення;
- ◆ формування культури здоров'я учнів, педагогів і сільської громади та здійснення профілактичної роботи щодо соціального неблагополуччя дитини, негативних проявів у шкільному та молодіжному середовищах;
- ◆ сприяння розвитку дитячих громадських організацій та об'єднань як осередків формування громадянської і соціальної активності особистості.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Визначення перспективної стратегії розбудови Школи сприяння здоров'ю в умовах освітнього округу:

- √ моделювання розбудови Школи сприяння здоров'ю та освітнього округу як округу сприяння здоров'ю;
- √ визначення провідної ідеї, мети, напрямів діяльності, завдань та засобів їх реалізації;

- √ стратегія створення необхідних умов щодо розбудови Школи сприяння здоров'ю;
 - √ стратегія роботи з педагогічними кадрами та суб'єктами округу;
 - √ удосконалення системи управління;
 - √ очікувані результати.
- 2.** Творче осмислення соціального замовлення, нових нормативних актів і документів щодо захисту, зміцнення і збереження здоров'я дітей, доведення їхнього змісту до свідомості кожного учасника освітнього процесу.
 - 3.** Створення системи діагностики й оцінювання діяльності Школи сприяння здоров'ю та освітнього округу, орієнтація на оцінювання за результатами навчання учнів, стану здоров'я, вивчення рівня розвитку особистості дитини, оцінювання результатів діяльності суб'єктів округу тощо.
 - 4.** Здійснення аналізу стану навчально-виховного процесу в загальноосвітніх закладах округу з метою виявлення результатів успішності учнів, рівня розвитку, вихованості учнів, стану матеріально-технічної бази, інтелектуального і творчого потенціалу педагогів, традицій, можливостей, недоліків в роботі, особливостей соціуму, запитів батьків, учнів, педагогів, сільської громади.
 - 5.** Здійснення моніторингу показників індивідуального розвитку учня та педагога, прогнозування можливих змін здоров'я і проведення відповідних психолого-педагогічних, корегувальних заходів з метою забезпечення успішності навчально-виховної діяльності та її мінімальної фізіологічної «вартості».
 - 6.** Формування пакета нормативних документів з організації роботи округу.
 - 7.** Розподіл обов'язків між суб'єктами освітнього округу та координація їхніх дій.
 - 8.** Орієнтація педагогічних колективів шкіл округу та суб'єктів округу на вирішення освітніх завдань та на усунення недоліків.
 - 9.** Спільний творчий пошук джерел та шляхів розвитку всіх аспектів здоров'я: духовність, інтелект, фізичний розвиток, соціальний захист, формування особистості лідера, психічно здорової людини.
 - 10.** Здійснення цілеспрямованої роботи щодо формування позитивного іміджу Школи сприяння здоров'ю та освітнього округу, громадської та педагогічної думки щодо спільної перетворюючої діяльності суб'єктів округу.
 - 11.** Оновлення та удосконалення змісту навчання і виховання (впровадження державних стандартів освіти, концепції виховання, профілізації та індивідуалізації освітнього процесу, авторських виховних програм, виховних систем класів та шкіл).

12. Упровадження нових освітніх технологій (розвиваюче, модульне, диференційоване навчання, використання методів проектування і моделювання, життєтворчості особистості тощо), здоров'язберігаючої педагогіки; удосконалення форм та методів навчання й виховання (діалогові форми спілкування, лекційні, семінарські заняття тощо).

13. Забезпечення оптимальних умов для організації навчально-виховного процесу, відпочинку, харчування учнів відповідно до вимог:

- ⇒ повітряно-теплого режиму;
- ⇒ освітлення класних приміщень;
- ⇒ опалення;
- ⇒ водопостачання та каналізації;
- ⇒ обладнання основних приміщень;
- ⇒ дотримання допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів;
- ⇒ використання комп'ютерної техніки на уроках та в позаурочній роботі;
- ⇒ забезпечення рухового режиму учнів;
- ⇒ профілактики стомлюваності, порушення статури, зору тощо;
- ⇒ організації раціонального харчування;
- ⇒ організації медичного обслуговування, санітарно-гігієнічної освіти учнів;
- ⇒ формування здорового способу життя.

14. Вироблення і прийняття управлінських рішень щодо шкільної та територіальної політики здоров'я. Контроль, регулювання і корегування процесу виконання рішень.

15. Упровадження системи занять батьківського всеобучу, консультацій, батьківських зборів, індивідуальної роботи з батьками, залучення їх до спільної діяльності з дітьми з метою підвищення педагогічної культури батьків, забезпечення їхньої активної участі у формуванні здорового способу життя, навичок соціальної компетенції учнів.

16. Проведення консультацій з батьками з метою корекції стилю сімейного виховання, надання психолого-педагогічної допомоги батькам у вирішенні проблем сімейного виховання.

17. Пошук інноваційних технологій взаємодії та конструювання спільно з сім'єю індивідуальних програм особистісного розвитку дитини.

18. Включення у виховний процес культурно-національних чинників виховання: виховання на прикладах життєдіяльності батьків, представників влади, сільської громади, їх позитивного соціального досвіду, навколишньої природи, розкриття величі національної культури, культури села та Котовщини, визначних здобутків видатних людей України та рідного краю.

19. Залучення представників громадських та державних установ, агітбригад «Ми – за здоровий спосіб життя» та «Екологи» до проведення пропагандистсько-профілактичної роботи серед учнівської та сільської молоді (бесіди з питань санітарії, особистої гігієни, статевого виховання, з

профілактики інфекційних захворювань, про шкідливість вживання алкоголю, наркотиків, токсичних речовин та паління, про вплив екологічних умов на здоров'я людей, профілактика соціального неблагополуччя дитини, дитячої бездоглядності, соціально-правовий захист життя та здоров'я дітей тощо).

20. Надання допомоги медперсоналу дільничної лікарні в проведенні щорічних планових обстежень учнів, огляді дітей на педикульоз та шкірні захворювання, щеплень та, зважаючи на медичні приписи, правильне здійснення відбору дітей для занять фізичною культурою.

21. Проведення на базі дільничної лікарні практичних занять з медико-санітарної підготовки дівчат 10-11 класів.

22. Обстеження умов життя дітей-напівсиріт та дітей з неблагополучних сімей. Вироблення спільних дій з сільською радою, піклувальною радою.

23. Упровадження досягнень передового і новаторського педагогічного досвіду, досягнень психолого-педагогічної науки, інших наукових дисциплін щодо формування в особистості культури здорового життя, ціннісного ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей.

24. Проведення на базі опорної школи освітнього округу семінарів, науково-практичних конференцій, ділових ігор, педагогічних читань, круглих столів та ін. заходів з проблем збереження здоров'я.

25. Організація змістовного дозвілля учнів, педагогів, батьків, жителів села.

26. Здійснення інноваційного підходу до удосконалення професійної компетентності, рефлексії та аналізу власної діяльності, що допомагає через об'єктивну оцінку прийти до самореалізації педагога.

27. Упровадження моделі вдосконалення педагогічної майстерності вчителя: професійна підготовка + професійна діяльність + самоосвіта + колективні та індивідуальні форми роботи + творчість.

28. Координація науково-методичного забезпечення діяльності шкіл освітнього округу.

29. Створення на базі опорної школи округу інформаційно-методичного центру з питань сприяння зміцнення здоров'ю учнів.

30. Оновлення банків даних про здоров'я дітей, про дітей пільгових категорій, про обдарованих дітей, про технології управління, виховання, оздоровлення, розвитку.

31. Здійснення бібліотекарем та методичним кабінетом опорної школи округу роботи із забезпечення педагогів шкіл - суб'єктів округу необхідною навчально-методичною, науковою літературою з проблеми формування навичок безпечного і здорового способу життя.

32. Організація роботи шкільних та міжшкільних методичних об'єднань, інших структур методичної служби щодо виховання здорового покоління.

33. Залучення суб'єктів округу до організації роботи дитячих пришкільних таборів (організація дозвілля, спонсорська допомога).

34. Моделювання дієвої системи позаурочної діяльності з використанням можливостей суб'єктів округу з метою підвищення потенціалу життєвого простору учня й виховного простору навчальних закладів, що забезпечить високу життєздатність та життєтворчість дітей, педагогів, батьків та членів сільської громади (охоплення дітей гуртковою роботою, робота дитячих організацій та об'єднань за інтересами, органів учнівського самоврядування).

35. Залучення батьківської та сільської громадськості, представників державних установ до проведення таких шкільних та міжшкільних заходів:

- ⇒ Уроків здоров'я (двічі на місяць);
- ⇒ Уроку безпеки руху (вересень);
- ⇒ Уроків правових знань (листопад-грудень);
- ⇒ Уроків екології (жовтень, квітень);
- ⇒ місячника безпеки життєдіяльності «Дитина йде до школи» (вересень);
- ⇒ місячника екології (жовтень);
- ⇒ місячника правового виховання (листопад);
- ⇒ місячника охорони навколишнього середовища (квітень);
- ⇒ місячника громадянського виховання (березень);
- ⇒ місячника родинного виховання (травень);
- ⇒ Дня протипожежної безпеки (жовтень) та Тижня протипожежної безпеки (жовтень, квітень);
- ⇒ Дня чистоти та порядку в школі (четверта п'ятниця кожного місяця);
- ⇒ Дня цивільного захисту (квітень);
- ⇒ Тижня безпеки руху (вересень);
- ⇒ Тижня «За здоровий спосіб життя» (третій тиждень листопада);
- ⇒ Тижня антиалкогольної та антинаркотичної пропаганди до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом (четвертий тиждень листопада);
- ⇒ Тижня правової культури (другий тиждень грудня) до Дня прав людини;
- ⇒ Тижня здоров'я: організація зимових ігор та спортивних змагань на свіжому повітрі під час зимових канікул;
- ⇒ спортивних свят «Козацькі забави» (9-11 класи) до Дня українського козацтва (другий тиждень жовтня), «Веселі естафети» (1-4 класи, вересень), «Старти надій» (8-9 класи, жовтень), «Весела Спортландія» (учні 5-7 класів, листопад) «Тато, мама і я – спортивна сім'я» (учні 3-6 класів, травень);
- ⇒ спортивних змагань з футболу, волейболу на кубок директора опорної школи (вересень, жовтень), настільного тенісу, шахів, шашок (листопад), легкої атлетики (квітень), туризму (травень).

36. Добиватися виконання всіма працівниками школи та учнями правил з техніки безпеки, нормативних документів з охорони праці, протипожежної безпеки, виробничої санітарії, з охорони життя.

37. Організувати вивчення правил поведінки у разі знаходження вибухонебезпечних предметів, правил дорожнього руху, безпечного

користування газом, протипожежної безпеки, бесіди попереджувального характеру.

ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

1. НА РІВНІ УЧНЯ:

- оволодіння основами валеологічної науки;
- формування вмінь та навичок, що сприяють формуванню культури здорового способу життя, здоров'я;
- сприйняття себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил;
- формування реалістичної Я-концепції, готовності та здатності до самовдосконалення, конструктивної самокритичності, самореалізації, культури пізнання власного внутрішнього світу в процесі спілкування, діяльності, творчості;
- налагодження спільної праці з дорослими та однолітками;
- вміння знаходити свої місце у колективах дітей та дорослих, соціумі;
- участь в управлінні життям класу, школи, повсякденною діяльністю учнівським колективом;
- визначення змісту, форм діяльності дитячих організацій, об'єднань, учнівського самоврядування;
- активна участь у практичних природоохоронних, оздоровчих, пропагандистсько-профілактичних, спортивно-масових заходах, в організації змістовного дозвілля, творчих конкурсах, МАН, олімпіадах, інтелектуальних змаганнях, добродійних акціях тощо;
- єдність моральної свідомості та поведінки, єдність слова і діла, наявність активної за формою та моральної за змістом життєвої позиції;
- визнання пріоритетів прав людини, здоров'я та здорового способу життя;
- повага свободи, демократії, справедливості;
- визнання життєтворчості як здатності забезпечити можливість облаштувати власне життя, творити колективні та міжособистісні взаємини.

2. НА РІВНІ СІМ'Ї:

- створення вдома стимулюючої оздоровчої, духовної та морально-психологічної атмосфери;
- побудова оптимального режиму життя, діяльності та розвитку дитини;
- інтеграція зусиль зі школою, органами місцевої влади, громадськістю, органами самоуправління щодо створення безпечних та комфортних умов проживання, зміцнення та збереження здоров'я своїх дітей, власного

здоров'я, здоров'я рідних, формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя, культури здоров'я;

- забезпечення адекватної фінансової та матеріальної підтримки прагнень дитини;
- віра в сили та здібності своїх дітей та сприяння самовираженню їх у різних видах діяльності, задоволенню їхніх потреб, інтересів, а також стимулювання творчого самовдосконалення;
- уміння батьків діяти так, щоб своєю поведінкою вони сприяли розвитку здорової та щасливої особистості дитини;
- підвищення педагогічної культури батьків щодо вивчення та підтримки дитини шкільного віку, реалізації ідеї першовартості здоров'я кожного члена родини.

3. НА РІВНІ ПЕДАГОГІВ:

- валеологічна насиченість змісту освіти та утвердження підходу до розуміння здоров'я через здоровий спосіб життя, який включає всі аспекти життєдіяльності людини, її фізичне, соціальне та психологічне благополуччя;
- впровадження у навчально-виховний процес нових гуманістичних підходів, які б ґрунтувалися на принципах здоров'язберігаючої педагогіки та педагогіки співпраці;
- створення належних умов для самореалізації та творчого розвитку особистості; сприяння розвитку індивідуальності підлітків, формування в них навичок адекватного самовираження та власної позиції в системі життєвих цінностей;
- стимулювання постійного самоаналізу учнем своєї освітньої діяльності, ціннісних орієнтацій, ключових життєвих компетенцій, що забезпечує його високу життєздатність та життєтворчість.
- формування мотиваційної сфери учнів у прагненні бути здоровими; зосередження уваги дітей і молоді на особистісному та соціальному значенні здоров'я і культури здоров'я;
- подальше упровадження здоров'язбережувального навчання та виховання, що передбачає послідовну систему активних дій усіх учасників навчально-вихованого процесу, спрямованих на створення здорового середовища для формування таких життєвих навичок, які ведуть до збереження, зміцнення і відтворення здоров'я і орієнтують на утвердження здорового способу життя, розвиток духовно, психічно, фізично і соціально здорової особистості;
- посилення інтеграційних процесів з педагогікою, психологією, соціологією, суспільствознавством, правознавством, фізичною культурою та іншими науками і дисциплінами;
- підвищення педагогічної культури батьків;

- вивчення можливостей кращих традицій української педагогіки, зокрема родинної педагогіки, спрямованих на збереження і зміцнення здоров'я молоді;
- оволодіння національними традиціями, пов'язаними із закономірностями здорового способу життя, проникнення в духовну скарбницю народної медицини, валеології та педагогіки.

4. НА РІВНІ УПРАВЛІНСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ:

- удосконалення змісту освіти за допомогою включення в нього системи валеологічних знань і умінь;
- вивчення досвіду з питань виховання здорового способу життя молодого покоління у вітчизняній і зарубіжній педагогічній теорії та практиці;
- теоретичне обґрунтування та практична апробація нового змісту, структури та методики формування готовності педагогів, батьків, громадськості, державних установ до виховання здорового способу життя у підлітків;
- створення суспільно значущих та освітніх передумов для формування здорового способу життя школярів в цілях фізичного і духовного зміцнення соціуму;
- організація педагогічного процесу на засадах інтеграції всіх виховних впливів на дитину та здійснення координації зусиль навчальних закладів округу, державних, громадських організацій;
- впровадження ефективних технологій перетворення середовища ризиків на простір можливостей для самореалізації особистості дитини, здійснення продуктивної пізнавальної, суспільно-громадської, ціннісно-орієнтаційної діяльності;
- науково-методична підтримка та допомога навчальним закладам освітнього округу з проблеми здоров'язбереження;
- створення інформаційно-комп'ютерного забезпечення системи здоров'я-формуючої освіти;
- створення позитивного мікроклімату в учнівському і педагогічному колективах навчальних закладів освітнього округу та забезпечення умов для самостійної творчої діяльності педагогів, підвищення їх загальнокультурного, професійного рівня;
- забезпечення участі школярів у конкурсах, олімпіадах, спортивних заходах, конференціях, позашкільних формах навчання та виховання;
- організація фінансового забезпечення діяльності учнівських, педагогічних колективів, інших суб'єктів освітнього округу щодо створення умов для збереження, зміцнення і розвитку духовного, емоційного, інтелектуального, фізичного і особистісного здоров'я учнівської молоді та сільської громад;
- використання можливостей позакласної та позашкільної роботи;

- розробка методичних рекомендацій для вчителів, класних керівників щодо виховання у школярів установок на дотримання норм здорового способу життя і впровадження їх у навчально-виховний процес загальноосвітніх навчальних закладів округу;
- організація цілеспрямованої освітньо-просвітницької діяльності, в якій успішно реалізується модель: «знання-ставлення-поведінка»;
- використання засобів масової інформації для популяризації педагогічних знахідок Школи сприяння здоров'ю та освітнього округу;

5. НА РІВНІ ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКИХ ТА ДЕРЖАВНИХ СТРУКТУР:

- набуття власного соціального досвіду щодо розбудови ефективного єдиного позитивного громадського здорового простору життя;
- розробка інтегральної системи пошуку можливостей, механізмів та шляхів вирішення проблем щодо формування активної позиції школярів та жителів села до зміцнення та збереження власного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- здійснення впливу на формування громадської думки в селі щодо збереження та зміцнення здоров'я;
- підтримка багатодітних, малозабезпечених сімей;
- здійснення профілактики захворювань, соціального неблагополуччя дитини, дитячої бездоглядності, соціально-правового захисту життя та здоров'я дітей, їх сімей;
- спонсорська допомога;
- виховання учнівської молоді на засадах ідей етнопедагогіки, з урахуванням етнокультурологічних, регіональних, національних особливостей.

КРИТЕРІЇ ЗБЕРЕЖЕННЯ Й ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я УЧНІВ ТА ЧЛЕНІВ ГРОМАДИ:

1. Підвищення рівня:
 - ⇒ знань, умінь, навичок особистої та суспільної гігієни;
 - ⇒ знань, умінь, навичок у сфері фізичної культури, спорту, сучасних здоров'язбережувальних технологій;
 - ⇒ навчальних досягнень;
 - ⇒ вихованості школярів;
 - ⇒ профілактичної роботи
2. Знання школярами, педагогами, батьками своїх психофізичних даних, даних дітей і напрямків їх удосконалення.
3. Оволодіння навичками психологічного захисту від негативних соціальних впливів.

4. Підвищення рухової активності.
5. Підвищення інтересу й мотивації, усвідомлення необхідності систематичних занять фізичною культурою, спортом як важливою умовою у процесі збереження, зміцнення здоров'я.
6. Формування системи цінностей здорового способу життя людини та прийняття громадою системи цінностей, за якими вона буде своє життя.
7. Зменшення кількості школярів з повторним захворюванням і кількості уроків, не відвіданих через хворобу.
8. Активізація спільної перетворюючої діяльності щодо забезпечення позитивних змін у житті учнів, педагогів, батьків, жителів села.
9. Ефективне впровадження елементів здорового способу життя в побут.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ:

- √ розбудова ШСЗ на засадах соціального партнерства;
- √ орієнтація на високі стандарти та очікування;
- √ ефективне лідерство суб'єктів округу;
- √ високий рівень співробітництва та спілкування всіх суб'єктів округу;
- √ підвищення професійної компетентності педагогів;
- √ орієнтація на пошук та розвиток ініціативних, творчих людей з числа учнів, педагогів, громадськості;
- √ оволодіння учнями знаннями, вміннями, навичками, технологіями формування та розвитку здорового способу життя;
- √ формування в особистості школяра здатності до спільного пошуку, самодослідження, рефлексії, творчого саморозвитку;
- √ становлення особистості школяра як активного творця своєї долі;
- √ виховання духовно багатой, здорової, компетентної особистості, яка має громадянську позицію, здатної до саморозвитку та самореалізації заради себе та суспільства;
- √ створення системи моніторингу стану здоров'я, навчання та виховання;
- √ створення сприятливого розвивального здоров'язбережувального освітнього та соціокультурного середовища.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ АКТИ,

документи, які унормовують діяльність

Школи сприяння здоров'ю освітнього округу

1. Загальна Декларація прав людини (1949).
2. Конституція України (28.06.1996 р.).
3. Конвенція ООН про права дитини (20.11.1989 р.; підписана Україною 21.02.1990 р.; ратифікована 27.02.1991 р.; набула чинності для України 27.09.1991 р.).

4. Закони України:
 - 4.1. «Про охорону дитинства» - від 26.04.2001р. №2402 – III;
 - 4.2. «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні» (23.03.2000 р. № 1613-III);
 - 4.3. «Основи законодавства України про охорону здоров'я» (1992 р.);
 - 4.4. «Про мови в Україні».
 - 4.5. «Про освіту» (23.03.1996 р.);
 - 4.6. «Про загальну середню освіту» – від 13.05.1999 р. № 651 – XIУ;
 - 4.7. «Про молодіжні та дитячі громадські організації» (01.12.1998 р.).
5. Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття).
6. «Національна доктрина розвитку освіти в Україні», затверджена Указом Президента України від 17.04.2002 №347.
7. «Національна доктрина розвитку фізичної культури і спорту в Україні», затверджена Указом Президента України від 28.08.2004 №1148.
8. Національна програма «Діти України».
9. Цільова комплексна програма «Фізичне виховання – здоров'я нації».
10. Програма «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» (2011).
11. Комплексні заходи щодо профілактики бездоглядності та правопорушень серед дітей, їх соціальної реабілітації (18.03.1998 р.).
12. Додаткові заходи щодо запобігання дитячої бездоглядності.
13. Концепції:
 - 13.1. Концепція виховання дітей та молоді в національній системі освіти.
 - 13.2. Концепція позашкільної освіти та виховання.
 - 13.3. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності.
 - 13.4. Концепція превентивного виховання.
 - 13.5. Концепція формування позитивної мотивації на здоровий спосіб життя у дітей та молоді.
 - 13.6. Концепція фізичного виховання в системі освіти України.
 - 13.7. Концепція "Рівний рівному про здоровий спосіб життя серед молоді України".
 - 13.8. Проект Концепції Загальнодержавної програми «Здоров'я 2020: український вимір» на 2012-2020 рр.

ВИКОРИСТАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Адзеріхо Н.Г. Здорова дитина – здорове майбутнє. // Наша школа. – 2003. – № 3.
2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання - нова освітня філософія. // Педагогіка толерантності. – 2001. – № 5.
3. Бережна Т. Школа сприяння здоров'ю. Мода чи веління часу? / Т. Бережна // Директор школи. – 2006. – № 47. – С. 22.

4. Білім Г. Активний руховий режим – один із основних компонентів формування навичок здорового способу життя / Г. Білім // Здоров'я та фізична культура. – 2009. – № 34. – С. 10.
5. Борисова І. П. Забезпечення здоров'язберігаючих технологій в школі. / Довідник керівника освітньої установи. – 2005. – №10. – С. 84-92.
6. Бойченко Т. Валеологія – мистецтво бути здоровим //Здоров'я та фізична культура., 2005, № 2. – С.1-4.
7. Ващенко О. Здоров'язберігаючі технології в загальноосвітніх навчальних закладах. // Директор школи. – 2006. – № 20.
8. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю / О. Ващенко, С. Свириденко. – К.: Шкільний світ, 2008.
9. Дичківська І.М. Інноваційні технологічні технології. – К.: Академ видав, 2004
10. Єрмаков І. Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем. – Х. 2006.
11. Задорожна Л. К. Сучасні підходи до організації науково-методичної роботи з педагогічними працівниками Одещини. // Наша школа. – 2004. – №4.
12. Захаренко О. А Суперечливі думки // Освіта. – 2001. – 28 лист. - 5 груд. (№ 69 – 70). – С. 2 – 3.
13. Захаренко О. А Загальнолюдські лінійки. – с. Сахнівка, 2002. – 104 с.
14. Інноваційність виховного процесу в сучасному освітньому просторі: теоретичні основи та досвід творчих освітян Одещини. / Упорядник О. І. Чешенко. – Одеса, 2011.
15. Кириленко С. Моніторинг школи культури здоров'я / С. В. Кириленко, О. М. Михайлов, Є. М. Павлютенков. – Х. : Видавнича група «Основа», 2008. – 176с. – (Б-ка журналу «Управління школою» ; вип. 10 (70)).
16. Кириченко В. Розроблення і реалізація здоров'я формуючої політики навчального закладу : міжсекторальний підхід / В. Кириченко // Практика управління закладом освіти. – 2009. – №12. – С. 7.
17. Кірьязова Т. Х. Кожній дитині – здоров'я, освіту, рівні можливості та захист на шляху до гуманітарного світу. // Наша школа. – 2008. – № 4.
18. Кірьязова Т. Х., Курочкін С. Л., Чешенко О. І. Школа сприяння здоров'ю – шлях до здоров'я. // Наша школа. – 2003. – № 4.
19. Кочерга В. Психофізіологія навчання та здоров'я молодших школярів. // Початкова школа – 2007 – № 11.
20. Лісовська Т. І., Чешенко О. І. Модель виховної системи сільського району. Створення виховного простору (з досвіду Котовського району Одеської області). // Виховна робота в школі. – 2010. – № 7. – С. 13-23.
21. Оржеховська В. М. Духовність і здоров'я. Навчально-методичний посібник. – К.: 2004.
22. Паливода Т. Школа радості та добра. Формування моральних цінностей через вивчення педагогічної спадщини В. О. Сухом-

- линського. // Директор школи, ліцею, гімназії. – 2009. - № 6. – С. 170-173.
23. Пащенко В. Моделі організації шкіл сприяння здоров'ю / В. Пащенко // Управління освітою. – 2009. – №20. – С. 24.
 24. Педагогічна технологія формування здорового способу життя. // Позакласний час плюс – 2008 – № 5.
 25. Рекомендації Всеукраїнської науково-методичної конференції «Систем-на взаємодія державних та громадських інституцій у розвитку здорового освітнього середовища навчального закладу» (2011 р.).
 26. Чешенко О. І. Забезпечити здорове середовище життя для дітей – забезпечити краще майбутнє. // Наша школа. – 2010. – № 4. – С. 61-69.
 27. Чешенко О. І. Методичні поради щодо розбудови моделі сучасного навчального закладу – Школи сприяння здоров'ю. // Наша школа. – 2011. – № 4. – С. 43-48.
 28. Чешенко О. І. Кожний навчальний заклад має бути Школою сприяння здоров'ю в інтересах дітей та створення кращого світу для них. Наук.-метод. збірка / О. І. Чешенко. – Одеса. – 2012. – 156 с. – (Серія «Школи здоров'я Одещини»).
 29. Чешенко О. І. Розбудова об'єднання культури здоров'я. // Директор школи. – 2011. – № 35. – С. 19-27.
 30. Чешенко О.І. Розвиток обласної мережі Шкіл сприяння здоров'ю Одещини. Наук.-метод. збірка // Одеський обласний інститут удосконалення вчителів. – Одеса, 2011. – 100 с. – (Серія «Школи здоров'я Одещини»).
 31. Чешенко О. І. Школа сприяння здоров'ю – в інтересах дітей та створення кращого світу для них. // Наша школа. – 2009. – № 4. – С. 35-43.
 32. Чешенко О. І., Ягоднікова В. В. Інноваційна спрямованість процесу виховання. // Завуч. – 2009. – № 6.
 33. Чешенко О. І., Кірьязова Т. Х. Час бути сучасним, а – значить здоровим. // Наша школа. – 2005. – № 5-6.
 34. Шеремет С. І. Прагнути до професійної майстерності.// Наша школа. – 2008. – № 4.
 35. Шульга С. Оздоровчі технології (школа сприяння здоров'ю). // Директор школи – 2008 - № 9.
 36. Школа на шляху до здорового способу життя. // Завуч – 2008 – № 19.
 37. Ягоднікова В. В. Виховання сучасної особистості учня в умовах інноваційного середовища загальноосвітнього навчального закладу.// Наша школа. - 2011. – № 4.