

Лимаренко Т. П., Сінкевич Т. В. Забезпечення наступності у навчально-виховній роботі дошкільних груп та класів початкової школи / Т. П. Лимаренко, Т. В. Сінкевич // Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет – конференції [«Сучасні технології: крок до майбутнього – 2015»] (27.02 – 05.03.2015), Прага (Чехія). : Видавничий дім «Наука і освіта» ООО. – 2015. – № 10. – С. 36-38.

Матеріали міжнародної науково-практичної інтернет – конференції
«Сучасні технології: крок до майбутнього – 2015»
м. Прага (Чехія)
Видавничий дім «Наука і освіта» ООО
2015 р., № 10. – С. 36-38.

Лимаренко Т. П.

*Директор, Білгород-Дністровська ЗОШ І-ІІІ ступенів № 3,
навчальний заклад Національної мережі шкіл сприяння здоров'ю,
«Освітньо-інформаційний центр з розвитку обласної мережі
«Шкіл сприяння здоров'ю»
м. Білгород-Дністровський, Одеська область, Україна*

Сінкевич Т. В.

Заступник директора з НВР, ЗОШ № 3, м. Білгород-Дністровський, Україна

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНІЙ РОБОТІ ДОШКІЛЬНИХ ГРУП ТА КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Однією з актуальних проблем розвитку українського суспільства є побудова системи безперервної освіти. Вона зумовлена необхідністю створення умов для переходу дитини з дитячого садка в школу, який є важливим етапом її життя та пов'язаний не лише зі зміною середовища розвитку, а й із відповідними процесами самоусвідомлення, із зіткненням із новими проблемами, відкриттям у собі нових можливостей тощо. Усе це

можливе за дотримання **принципу наступності дошкільної та початкової освіти.**

У базовому компоненті дошкільної освіти та Державному стандарті початкової загальної освіти визнається пріоритетність компетентнісного підходу до розв'язання основних завдань дошкільної та початкової ланок освіти. Ці документи покликані забезпечити поетапне становлення дитячої особистості, її фізичний, пізнавальний, соціальний, естетичний розвиток, набуття нею певного практичного досвіду, необхідного для використання у майбутньому житті.

Перехід дитини з дитячого садка у школу є важливим етапом її життя, який пов'язаний не лише зі зміною середовища її розвитку, а й із відповідними процесами самоусвідомлення, із зіткненням з новими проблемами, відкриттям у собі нових можливостей тощо. Одним дітям це додає піднесеного настрою, відчуття виходу на новий життєвий щабель, іншим вселяє ностальгію за звичним життям у дитячому садку, часто породжує стресові стани. Тому дуже важливо, щоб у дошкільному закладі, в сім'ї допомогли дитині усвідомити, що дитячий садок і школа є ланками єдиної системи освіти і виховання, а все те, що чекає дитину у школі, є продовженням того, чим займалася, що опановувала вона раніше. Не менш важливо, щоб із перших днів перебування в школі вона на конкретних реаліях переконувалася в цьому.

Головною умовою забезпечення наступності у вихованні і навчанні вважаємо спрямованість педагогічного процесу дошкільного навчального закладу і початкової школи на всебічний розвиток особистості дитини. З огляду на це в своїй роботі намагаємося дотримувати зв'язок програм, методів і форм навчання в дошкільному навчальному закладі та початковій школі. Елементи навчальної діяльності, що формуються в процесі навчання на заняттях у дошкільних закладах, забезпечують успішність навчання в школі. А робота наших вчителів має забезпечити взаємозв'язок, розширення, поглиблення й удосконалення отриманих у дитячому садку

знань, умінь і навичок. Бо особливо важливою для майбутніх учнів є фігура першого вчителя, якого вони сприймають як надзвичайну людину.

Тому в своїй роботі з ДНЗ № 8 «Пролісок» ми практикуємо *попереднє знайомство вихованців старшої групи з майбутнім учителем*, а також *ознайомлення педагога* з роботою випускної групи, вивчення індивідуальних особливостей дітей, участь у їхніх справах.

Традиційним є те, що ще *до початку навчального року* складається план спільної роботи щодо забезпечення наступності, який передбачає три розділи: організаційно-педагогічний, методичний та роботу з батьками.

Підсумком співпраці педагогічних колективів є спільне *засідання МО вчителів та вихователів*, де аналізуються результати підготовки до школи, помилки та упущення, прогнозується подальша співпраця школи та дошкільних груп.

Для першокласників, що навчаються у стінах дитячого садка, умовою успішного навчання є ті види діяльності, якими вони займалися в старшій групі. Тому вчителі та вихователі продовжують включати гру в навчальний процес, яка має особливе значення для формування уміння вчитися – основної діяльності, що стає тепер для учня.

У школі були проведені наступні заходи щодо *сприятливої адаптації дітей до навчання*:

1. Розроблена психологом школи **варіантна програма** для кожної групи класів: дошкільники, 1-х, 5-х класів.
2. Створені класними керівниками **програми адаптаційного режиму** з врахуванням власних можливостей на основі базової програми.
3. Заступником директора з НВР початкової школи забезпечені **організаційні умови** для проведення адаптаційного періоду.
4. Проведений **проміжний аналіз та корекція програми** психологом та класним керівником у відповідності з виявленими психологічними особливостями дітей.

5. Постановлені *психолого-педагогічні задачі* для кожного класу, ***проаналізовані результати адаптаційного періоду.***

6. Проведені *батьківські збори, психолого-педагогічна нарада* (педконсиліум) з метою ознайомлення з підсумками адаптаційного періоду.

7. Оформлена *підсумкова довідка* психолога «**Адаптаційний період у школі**».

Яке ж значення наступності у роботі дошкільного навчального закладу і початкової школи? Це:

- Успішна підготовка дітей до школи.
- Реалізація в педагогічному процесі єдиної, динамічної та перспективної системи виховання і навчання, яка забезпечує формування особистості.
- Зменшення психологічних труднощів при переході до нових умов навчання.
- Природне входження дітей у нові умови, що сприяли б ефективності навчання з перших днів перебування в школі.

Бо основними учасниками співпраці є, безумовно, діти, адже саме для них учителі, вихователі, психологи, логопеди, батьки забезпечують повноцінний розвиток – як інтелектуальний, так і фізичний та психічний.

З огляду на все вище сказане, з метою вироблення спільних вимог та підходів було б доречним проведення щорічно спільного теоретико-практичного семінару з питань наступності та адаптації дітей до навчання у школі.

Показові тренінгові заняття з використанням методів і прийомів роботи з дітьми 5-ти, 6-ти, 7-мирічного віку.

Необхідним є ***взаємовивчення та аналіз програми розвитку дитини*** у дошкільний період і в початковій школі; вимог, визначених у нормативних документах. Це вивчення програм 1-го класу і нової програми дошкільного навчального закладу.

Організація психолого-педагогічних **консультацій, тренінги** логопедів для вихователів, вчителів і батьків з використанням сучасних технологій роботи з дітьми цієї вікової категорії.

Література:

1. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. / В. П. Беспалько – М. : Педагогика, 1989. – 190с.
2. Кривошеенко Л. П. Педагогика. / Л. П. Кривошеенко – М., изд-во «Проспект», 2008. – 429 с.
3. Лимаренко Т. П. Здоров'я дітей і школа. // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Новости научной мысли – 2012», Том 8, Софія, – С.19-23